

**BACCALAUREAT TECHNOLOGIQUE  
SESSION 2014**

**SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA SANTE ET DU SOCIAL**

**PROPOSITIONS DE CORRIGE**

**PREMIERE PARTIE**

**Questions d'Histoire**

- 1. Citez le nom du premier président de la République de la Cinquième République (1 point)**

La bonne réponse amène un point.

- 2. Proposez deux années clés de la construction européenne et indiquer à quel événement elles correspondent (2 points).**

On accordera 1 point par réponse juste avec année et justification.

Plusieurs réponses sont donc possibles si elles sont justifiées : 1950, 1951, 1957, 1992 ou 1993, 2002, 2004 ou 2007.

- 3. Choisissez dans la liste suivante (et recopiez sur votre copie) quatre défis auxquels les nouveaux Etats d'Afrique subsaharienne ont dû faire face (2 points) :**

- **Choix d'un type de régime politique**
- **Construction d'une unité nationale**
- **Intégration à l'économie internationale**
- **Mise en place un régime d'apartheid**
- **Entrée à l'ONU avec droit de veto**
- **Choix d'un mode de développement efficace**

On attend du candidat qu'il retrouve les quatre défis concernés. On accordera 0.5 point par défi.

**Questions de Géographie**

- 4. Complétez les deux éléments de la légende du planisphère fourni en annexe (page 11). Puis localisez (en fonction de votre légende) et nommez sur le planisphère une mégalopole et un pays émergent (1,5 point).**

La note se ventile en 3 fois 0,5 points : pour la légende, pour la mégalozone et pour le pays émergent.

**5. Proposez une définition de « firme transnationale » (1.5 point)**

Entreprise qui a son siège social dans un pays mais qui exerce ses activités à l'échelle de plusieurs pays et qui développe une stratégie globale.

**6. « La France est largement présente dans le monde » : justifiez cette affirmation par deux arguments différents (2 points).**

On attend du candidat qu'il identifie des manifestations de la présence française : de type historique, militaire et diplomatique, économique, politique ou culturel.

## DEUXIEME PARTIE

### Exercice 1 :

**Thème général : *Décolonisation et construction de nouveaux Etats***  
**Sujet d'étude : Léopold Sédar Senghor (1906-2001).**

**1. En fonction du texte et de vos connaissances, expliquez pourquoi l'Organisation Internationale de la Francophonie rend hommage à Léopold Sédar Senghor.**

On attend du candidat qu'il évoque le centième anniversaire de la naissance de Léopold Sédar Senghor et qu'il relie ce dernier à la francophonie. On valorisera toute référence au rôle précis joué par Léopold Sédar Senghor.

**2. Relevez et organisez par thèmes les éléments qui illustrent la richesse du parcours de Léopold Sédar Senghor.**

Le candidat doit être capable d'identifier l'intellectuel et l'homme politique. On valorisera la mise en évidence du double parcours politique (français et sénégalais). Les arguments devront être organisés et illustrés par des éléments provenant du document. On pourra attendre en complément le parcours universitaire (étudiant, agrégé)

**3. Expliquez l'expression soulignée.**

En se servant de ses connaissances, le candidat doit être capable de mettre en évidence le rôle joué par Léopold Sédar Senghor dans la revendication de droits fondamentaux.

**4. En quoi ce document nous aide-t-il à comprendre l'importance qu'accorde Léopold Sédar Senghor au « métissage culturel » ?**

Il s'agit de définir l'idée de « métissage culturel » en associant les notions de négritude et de francophonie. Si les connaissances sont valorisées, on attendra que le candidat prenne appui sur le texte

**Exercice 2 :**

**Thème général : *Décolonisation et construction de nouveaux Etats***  
**Sujet d'étude : L'Algérie de 1954 à 1962.**

**1. De quelle année date la photographie utilisée par le journal *Sud-Ouest* ? Qu'est-ce qui peut expliquer l'utilisation de cette photographie par la rédaction de *Sud-Ouest* ?**

On attend du candidat qu'il propose la date de 1962 et qu'il repère le cinquantième anniversaire de l'indépendance de l'Algérie.

Toute réponse faisant allusion à l'illustration des « déchirures » pourra être valorisée.

**2. Expliquez la présence de l'auteur du document 1 en Algérie.**

Le candidat doit rappeler que la politique de maintien de l'Algérie sous contrôle français a rapidement débouché sur l'envoi de l'armée et notamment de troupes parachutistes.

L'allusion à l'envoi du contingent est à valoriser même si le lien entre ce témoignage et la présence des appelés n'est pas directement formulé.

**3. Quel jugement porte Jean-Pierre Villaret sur l'attitude et la présence de la France en Algérie ?**

Le candidat doit montrer que le ton est essentiellement critique en s'appuyant sur certains passages du texte :

- "*vous ne pouvez vous faire, bien souvent, qu'une idée inexacte de ce qu'il en est en réalité*"
  - "*la France n'agit pas ici de manière à conserver l'Afrique du Nord*"
  - "*elle ne fait qu'assurer la perte totale de cette colonie*"
- Il doit remarquer le pessimisme ou la lucidité de l'auteur qui, dès 1957, parle
- de "*notre incapacité à nous faire respecter*",
  - de "*l'inefficacité dont nous faisons preuve*"
  - et aussi d'une Algérie "*perdue pour la France*".

On peut valoriser un candidat qui relève les prises de position de l'auteur :

- " il serait anormal qu'il en soit autrement".

**4. En quoi ces deux documents témoignent-ils de la profondeur des divisions au sein de la population française de l'époque (métropole et départements français d'Algérie) ?**

Pour le document 1 le candidat pourra remarquer :

- la rupture entre une partie de l'armée et les responsables politiques (on valorisera toute allusion au "putsch des généraux" de 1961).
- que ce soldat se sent coupé de la métropole, il évoque "les français de France".
- que ce soldat ressent une coupure entre la réalité qu'il vit et la perception qu'en a la métropole du fait notamment des "racontars émis par la presse ou la radio".

Pour le document 2 : le candidat pourra relever le titre : "Les déchirures" et commenter les deux expressions qui apparaissent dans le sous-titre : Harkis et Pieds noirs en montrant que ces deux groupes sont des fractions de l'ancienne population d'Algérie.

On peut valoriser un candidat qui rappelle que la communauté harkie a très longtemps été maintenue en marge de la société française.

On valorisera un croisement des documents qui mettra en évidence le caractère durable des divisions :

- Ce *hors série* de 2012 titre encore sur le thème de la division.
- Des mémoires séparées sont entretenues dans une population française où une partie des acteurs du conflit est encore vivante

**Exercice 3 :**

**Thème général : la mondialisation : acteurs, flux et réseaux**  
**Sujet d'étude : les migrations internationales.**

**1. Quel est le sujet du texte ?**

Le texte traite de la politique migratoire de l'Australie et des débats qu'elle suscite.

**2. Quelles sont les origines géographiques et les motivations des populations qui migrent vers l'Australie ?**

Il s'agit de citer les pays évoqués dans le texte. On valorisera les réponses sachant caractériser ces pays d'origine.

Les termes employés dans le document mettent surtout l'accent sur des migrations d'origine politique. On attend un recours aux connaissances afin d'apporter d'autres causalités.

**3. Décrivez précisément la politique australienne en matière d'immigration clandestine.**

Le candidat doit relever que la politique australienne en matière d'immigration a connu des évolutions. Elle se traduit en 2013 par un durcissement : fermeture de frontières et expulsions.

On pourra valoriser les réponses qui éclairent cette politique.

**4. Montrez qu'en Australie les flux migratoires suscitent des débats politiques.**

Le candidat devra s'appuyer sur le texte afin de montrer le débat entre les différentes familles politiques australiennes et au sein de celles-ci (par exemple au sein du parti travailliste).

**5. Comment des acteurs extérieurs à l'Australie s'impliquent-ils dans la question migratoire australienne ?**

Cette réponse implique un changement d'échelle par rapport à la précédente. On attendra que soient évoqués le rôle des Etats voisins, des ONG, des Nations Unies et de certains organes de presse.

**Exercice 4 :**

**Thème général : *la mondialisation : acteurs, flux et réseaux***  
**Sujet d'étude : transports et routes maritimes.**

**1. Quel est le sujet du texte ? Justifiez votre réponse.**

Ce texte traite de l'intensité des trafics maritimes de marchandises qui empruntent les détroits dans certaines parties du monde. La seule référence au détroit de Malacca ne peut suffire à répondre à la question.

**2. Grâce au texte et à vos connaissances, expliquez la phrase soulignée.**

Il s'agit ici de montrer en quoi le détroit de Malacca est un lieu majeur de transit du commerce international. Ceci doit être illustré par le texte qui rappelle que le détroit relie océan Indien et mer de Chine et qu'il est emprunté à des fins d'approvisionnement de grandes puissances industrielles asiatiques (Japon, Chine...) mais aussi par des connaissances éclairant l'importance du détroit dans un contexte de division internationale du travail

**3. Repérez l'ensemble des acteurs qui interviennent dans les transports et les routes maritimes.**

On attend du candidat qu'il soit capable d'identifier dans le texte les grandes catégories d'acteurs qui interviennent dans les transports et les routes maritimes : les grands armateurs (grandes compagnies de transport maritime), les Etats (dont le texte évoque par exemple le rôle dans les aménagements), les pirates, les compagnies de transport de personnes (ferries), les acteurs de la pêche.

**4. En quoi ce texte illustre-t-il les problèmes auxquels les transports et les routes maritimes sont confrontés ?**

On attendra que le candidat soit capable d'identifier les grands défis qui se posent au transport maritime aujourd'hui : situation de saturation de certains passages clefs du fait de contraintes physiques ou de l'explosion du trafic, conséquences liées aux grandes disparités de niveau de développement des Etats riverains, risques environnementaux, conflits d'usage.